

1 Паспорт плана развития ОП

1	<p>Основания для разработки плана развития ОП, согласованность с НПА и стратегией развития университета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III в действующей редакции; 2. Закон РК «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV в действующей редакции; 3. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 248; 4. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (далее – ГОСО); 5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования»; 6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования»; 7. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 28 мая 2024 года № 260 и Заместителя Премьер-Министра – Министра национальной экономики Республики Казахстан от 7 июня 2024 года № 30 "О внесении изменений в совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года №.166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116 "Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования"; 8. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 8 января 2024 года № 33892 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»; 9. Программа развития НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан» на 2023-2029 годы от 28 марта 2024 года. 10. Программа развития высшей школы _____ на 2024-2029 годы
---	---	--

2	Основные разработчики плана развития ОП	Руководитель рабочей группы: руководитель ОП Еркибаева М.К. магистр, старший преподаватель, Елемесов А.К. магистр, преподаватель Суворова Л.Б. магистр, преподаватель Сержан М.Е. учитель географии НИШ г. Павлодара Касымов Т.Ж. доктор PhD, ассоциированный профессор кафедры Географии и туризма Торайгыров университета Чашина Б.А студентка группы ГМ-31 Атахай З. студент группы ГШ-22 Милащук Д. студентка группы ГШ-42 Серикпаева М.
3	Срок реализации плана развития ОП	2025-2029 гг.
4	Объем и источники финансирования	Финансирование за счет государственного бюджета, привлечение внешних источников финансирования. Объем финансирования ОП определяется с учетом формирования контингента обучающихся на платной основе (за счет собственных средств студентов) и на основании источников реализуемых и финансируемых проектов кафедры
5	Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	1) Участие в финансируемых грантовых проектах; 2) Публикационная активность ППС в рейтинговых изданиях с ненулевым импакт-фактором; 3) Партнерство по программе академической мобильности.

2 Аналитическое обоснование программы

2.1 Сведения об образовательной программе

Общая информация об ОП

Образовательная программа 6В01515 «География IP» разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификации и профессиональными стандартами, спроектированы на основе модульной системы изучения дисциплин. Данная образовательная программа является национальной образовательной программой для подготовки педагогов, которая была разработана в сотрудничестве с Казахским национальным педагогическим университетом им. Абая и с привлечением международных консультантов.

Типичный срок освоения образовательной программы составляет 4 академических года.

Подготовка по ОП 6В01515 «География IP» осуществляется на основании следующими документов: - Лицензия на ведение образовательной программы № KZ52LAA00033312, дата выдачи 27.01.2023. Номер приложения №034 от 27 января 2023 года. Государственный общеобязательный образовательный стандарт всех уровней образования (утвержден приказом МОН РК от 31 октября 2018 г № 604). Учебные планы разрабатываются в двух формах: индивидуальные учебные планы (ИУП) и учебные планы (УП). По всем дисциплинам разрабатываются рабочие учебные программы (силлабусы).

Уникальность ОП 6В01515 «География IP» заключается в том, что в рамках проекта Модернизация образования, поддерживаемого Всемирным банком, вузы в международном сотрудничестве пересмотрели данную образовательную программу педагогического образования в соответствии с принципами компетентностно-ориентированного образования, обеспечивающего целостное развитие компетенций обучающихся.

Образовательная программа 6В01515 «География IP» была разработана для более эффективного совершенствования различных общих компетенций будущих учителей - важнейших в профессии учителя. Были приняты во внимание некоторые важные педагогические принципы, которые стремится развивать казахстанская система образования, такие как инклюзивность и междисциплинарность. Кроме того, в данной образовательной программе особое внимание уделяется развитию исследовательских навыков будущих учителей таким образом, чтобы они становились педагогами-практиками, которые постоянно анализируют и оценивают свою собственную практику и практическую деятельность своих школ для развития сообщества и всего сектора образования.

Цель ОП

Цель - Подготовка учителей географии, обладающих предметной подготовкой в области современной географии, общепрофессиональными, коммуникативными и цифровыми компетенциями, способных к организации образовательного и учебного процесса, осуществляющих профессиональную деятельность в педагогической сфере.

Задачи ОП

- Формирование комплексных профессиональных компетенций, включая знание предмета, навыки педагогического взаимодействия и способность адаптировать методы обучения к разнообразным образовательным контекстам.

- Развитие навыков критического мышления и аналитического подхода, позволяющих будущим учителям анализировать образовательные тенденции, проводить исследовательскую деятельность и применять инновационные практики в преподавании.

- Обучение современным образовательным технологиям, включая использование цифровых ресурсов и геоинформационных систем (ГИС), что способствует интеграции технологий в учебный процесс и повышает его интерактивность.

- Подготовка к реализации инклюзивного образования, что включает изучение методов дифференцированного и индивидуализированного обучения для учета потребностей различных групп учеников.

- Формирование навыков сотрудничества и командной работы, необходимых для успешного взаимодействия с коллегами, администрацией и родителями в процессе организации образовательного процесса.

2.2 Сведения об обучающихся

На 2025-2026 учебный год контингент обучающихся по ОП 6В01515 «География IP» составляет – 28 человек, все обучаются на очной форме обучения.

Поскольку образовательная программа реализуется только второй год, значимые достижения, награды, благодарственные письма отсутствуют.

Иностранные граждане из числа студентов 6В01515 «География IP» отсутствуют.

Динамика приема обучающихся ОП 6В01515 «География»

2025	2026	2027	2028	2029
8	10	15	20	25

№	Контингент обучающихся по ОП	Всего 4							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз
1	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа	3	12	2	-	-	-	-	-
2	Количество обучающихся на платной основе	4	6	1	-	-	-	-	-
3	Всего	7	18	3	-	-	-	-	-

2.3 Внутренние условия для реализации ОП

В университете создана и функционирует современная информационно - образовательная среда, которая объединяет все корпуса и информационные ресурсы в единое образовательное пространство вуза. Инфраструктура университета представляет собой единый комплекс и включает учебные корпуса (7 корпусов) с учебными аудиториями (81 аудитория), 2 специализированные лаборатории, компьютерными классами, конференц-залом, спортивный комплекс (6 залов), 2 общежития, медпункт и буфеты. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим информационным образовательным ресурсам: - официальный сайт университета <http://pspu.kz/>; научная библиотека им. Е. Бекмаханова (библиотечный фонд – 11500 книг); электронная библиотека (фонд электронных ресурсов - 550). Для всех обучающихся обеспечивается доступ к книжному фонду библиотеки, включающему учебную, методическую и научную литературу на казахском, русском и английском языках, а также зарубежные и отечественные периодические издания. Для организации самостоятельной работы студентов университет формирует и поддерживает электронную библиотеку, содержащую методические разработки преподавателей университета (учебно-методический комплекс дисциплин, видео, электронные учебники, электронные издания), литературу повышенного спроса. Удаленный доступ к ресурсам электронной библиотеки

обеспечивается круглосуточно. Развитая сетевая структура, объединяющая все корпуса, информационные ресурсы включает БД, АСУ, АИС PLATONUS, электронную почту и официальный сайт вуза: <http://pspu.kz/>, внутренний портал, сервер СЭД, студенческий IT-hab; внутривузовская система сетевого компьютерного тестирования; аппаратно-программная база для проведения видеоконференцсвязи и вебинаров в онлайн-режиме; 78 Wi-Fi точек с бесплатным доступом в интернет; 594 единиц компьютеров; видеостудия, IP телефония с АТС (МуРВХ - LI 500).

Развитие материально-технической базы осуществляется за счёт приобретения необходимого современного оборудования (компьютеры, настенные интерактивные доски, телевизоры), карты (настенные бумажные тематические карты, электронные карты), измерительных приборов (дальномер, анемометр, барометр, GPS навигатор, нивелир, радиостанция, метеорологические приборы, компасы, наборы для определения почв, климата и воды).

Практические занятия по ряду профилирующих дисциплин проводятся в специализированных лабораториях. На кафедре имеется учебно-методический комплекс по всем преподаваемым дисциплинам на казахском и русском языках, фонд кейсов, деловых игр и программного обеспечения. Учебно-методические документы образовательной программы разработаны в соответствии с существующими нормативными документами:

- Государственный общеобязательный стандарт образования РК;
- Типовой учебный план специальности;
- Каталог элективных дисциплин;
- Учебно-методические комплексы дисциплин, которые загружаются преподавателями в электронном формате в АИС PLATONUS.

Согласно утвержденному расписанию учебные занятия: лекции, практические занятия проводят в off-line режимах. Особое внимание уделяется повышению квалификации преподавателей путем прохождения курсов повышения, а также путем приглашения ведущих специалистов по профилю, ученых с высших учебных заведений ближнего зарубежья.

2.4 Конкурентоспособность и уникальность ОП

Образовательная программа «География» IP, разработанная совместно с финским университетом прикладных наук Хяме, ориентирована на подготовку высококвалифицированных педагогических и прикладных специалистов. Планируемое участие программы в рейтинговых оценках «Атамекен» и процедурах аккредитации отразит её соответствие современным требованиям к качеству педагогического образования, а также её значимость для социально-экономического и территориального развития Павлодарской области и Республики Казахстан в целом.

Содержание ОП «География» выстроено с учётом национальных приоритетов образования, региональной специфики и запросов рынка труда. Программа интегрирует фундаментальную географическую подготовку, педагогические компетенции и практико-ориентированные модули, включая полевые исследования, картографо-геоинформационные технологии и анализ природно-ресурсного потенциала территорий. Это обеспечивает востребованность выпускников в системе образования, органах управления, природоохранных и аналитических структурах.

Прохождение аккредитаций и участие в рейтинговых процедурах усилят академическую репутацию ППУ им. Ә. Марғұлана и подтвердят качество реализации ОП «География IP», её ориентированность на устойчивое развитие, инновационные подходы в обучении и подготовку конкурентоспособных специалистов, способных эффективно работать в условиях современных пространственных и экологических вызовов.

Данная образовательная программа активно учитывает изменения в требованиях рынка труда и внедряет новейшие тенденции в области географии и педагогики. Нами был проведен анализ конкурентных программ, что позволило нам своевременно адаптировать содержание курса.

Образовательная программа активно сотрудничает с организациями в сфере образования и науки. Профессиональные практики студентов в таких учреждениях как Назарбаев Интеллектуальная школа, специализированная школа-лицей «Жас Дарын», Баянаульский государственный национальный природный парк, Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова позволяют нашим выпускникам не только получать теоретические знания, но и накапливать практический опыт, что значительно повышает их привлекательность на рынке труда.

Одним из основных достижений нашей образовательной программы является внедрение инновационных методов обучения, включая проектное обучение, использование геоинформационных систем (ГИС). Также мы активно развиваем исследовательскую деятельность студентов, что способствует формированию научного подхода и критического мышления. Но поскольку набор в 2024-2025 г. составил только 3 человека, а основной контингент ОП поступил на 1 курс в 2025-2026 гг., планируется активное вовлечение студентов в работу внутривузовской студенческой конференции, региональных и международных, научно-практических конференциях, запланированных в весенний период.

Таким образом, ОП «География» не только отвечает актуальным требованиям современного образования, но и предлагает уникальные возможности для профессионального роста студентов, что делает её высоко конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

2.5 Сведения о ППС, реализующих ОП

Преподавательский состав, реализующий образовательную программу «География IP» обладает значительным опытом практической, педагогической и научно-исследовательской деятельности. Большинство преподавателей имеют многолетний стаж работы в системе высшего и среднего образования, что обеспечивает преемственность академических традиций и высокий уровень методической подготовки при реализации учебных дисциплин.

Педагогический опыт преподавателей дополняется активной научной деятельностью в области физической и социально-экономической географии, геоэкологии, территориального планирования, природопользования и геоинформационных технологий. Преподаватели участвуют в выполнении научных проектов, публикуют результаты исследований в рецензируемых научных изданиях, в том числе в международных базах данных, а также привлекают обучающихся к научно-исследовательской работе.

Практическая направленность подготовки обеспечивается за счёт участия преподавателей в полевых исследованиях, экспертной и консультационной деятельности, сотрудничества с образовательными организациями, научными центрами и профильными учреждениями региона. Полученный практический опыт интегрируется в образовательный процесс через проведение практик, учебных и производственных занятий, проектной и исследовательской работы студентов.

В совокупности педагогический, научный и практический опыт преподавателей образовательной программы «География IP» обеспечивает высокое качество подготовки выпускников и формирование профессиональных компетенций, соответствующих современным требованиям образования и рынка труда.

Общее количество научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу специальности 6В01515 – География IP на 2025-2026

учебный год составляет 13 человек. Количественный и качественный состав преподавателей, осуществляющий реализацию ОП последние года, приведен в таблице.

Качественный показатель кадрового обеспечения ежегодно меняется, но, несмотря на изменения, доля ППС с учеными степенями и званиями, соответствует установленному лицензией нормативу.

Средний возраст ППС, осуществляющих реализацию ОП составляет 51,3 года.

Таблица - Количественный и качественный состав ППС ОП География IP

Общий профессорско-преподавательский состав (всего)	Штатный профессорско-преподавательский состав	Из основного (штатного) профессорско-преподавательского персонала имеют			Академическая степень магистра	% острепенности
		Ученую степень				
		Доктора наук	Кандидата наук	PhD		
15	13	-	8	-	5	61,5%

Преподаватели ежегодно повышают квалификацию через курсы повышения квалификации и краткосрочные семинары. Повышение квалификации ППС ведется в соответствии с планом университета по различным направлениям с целью усиления научно-педагогической, учебно-методической уровней подготовки ППС.

Профессорско-преподавательский состав публикует научные статьи не только в отраслевых журналах РК, а также в сборниках материалов международных конференций и журналах с импакт-фактором.

Преподаватели образовательной программы «География IP» активно вовлечены в научно-исследовательскую деятельность и участвуют в реализации актуальных научных инициатив, направленных на изучение природно-климатических процессов и устойчивого развития территорий. В частности, коллектив преподавателей подал заявку на участие в конкурсе грантового финансирования МНВО по проекту «Определение пространственно-временных изменений риска засух в Казахстане», ориентированному на решение одной из ключевых экологических и социально-экономических проблем страны (ноябрь 2025).

Целью проекта является комплексный анализ динамики засушливых явлений с использованием современных методов пространственного моделирования, климатических данных и геоинформационных технологий. В рамках проекта предполагается оценка изменений риска засух во времени и пространстве, выявление наиболее уязвимых регионов и формирование научно обоснованных рекомендаций для адаптации к климатическим изменениям.

Кроме того, преподаватели ОП «География IP» осуществляют международное научное сотрудничество с профессором Мете Доган Хаканом (Турция). Совместная работа ведётся с использованием глобальной климатической базы данных CHELSA (Climatologies at High Resolution for the Earth's Land Surface Areas) и программного обеспечения ArcGIS, что позволяет выполнять высокоточное пространственное моделирование климатических параметров и анализ климатических рисков. Научные исследования, проводимые под руководством профессора, направлены на интеграцию климатических данных, геостатистических методов и ГИС-технологий в исследованиях засух, температурных аномалий и других экстремальных климатических явлений.

Полученные в ходе научной работы результаты планируют найти отражение в публикационной активности преподавателей, использовании в учебном процессе, а также вовлечении обучающихся в научно-исследовательскую деятельность. Это способствует формированию у студентов практических навыков работы с климатическими данными, ГИС-инструментами и современными методами географического анализа.

Таким образом, участие преподавателей в грантовых проектах и международных научных программах подтверждает высокий уровень их научной компетентности и усиливает научно-исследовательскую составляющую образовательной программы «География IP».

3 SWOT-анализ внешней и внутренней среды реализации ОП

S (strength) – сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Материально-техническая база соответствует современным требованиям и укомплектована в соответствии с приведенным контингентом обучающихся по ОП;	Отсутствие двух-дипломной образовательной программы.
Наличие в педагогическом составе педагогов-практиков;	Низкая академическая мобильность среди ППС
Быстрая реакция университета на нововведения и инновации.	
Взаимодействие университета с работодателями, профильными научно-исследовательскими институтами	
Использование ГИС и цифровых образовательных платформ в процессе обучения.	
Наличие педагогической практики и полевых исследований, что способствует применению теоретических знаний на практике.	
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Развитие международного сотрудничества, академической мобильности, двудипломной/совместной образовательной программы	Отсутствие выпуска по ОП, что не дает показатели по трудоустройству.
Возможности для стажировок и совместных проектов с научными и образовательными учреждениями.	Существование альтернативных программ подготовки учителей, что снижает показатели набора абитуриентов

4 Основные риски реализации образовательной программы и мероприятия по минимизации рисков

Данный раздел определяет основные риски реализации образовательной программы, их возможные последствия и устанавливает механизмы и меры управления по минимизации рисков.

Наименование риска	Возможные последствия	Механизмы и меры управления
Отсутствие выпуска по ОП	Снижение репутации программы; Невозможность предоставить данные о трудоустройстве; Потеря финансирования из-за низкого набора студентов.	- Проведение активных рекламных кампаний и профориентационных мероприятий. - Создание системы поддержки студентов и менторства.
Существование альтернативных программ подготовки	Снижение числа абитуриентов.	- Разработка уникальных аспектов программы, отличающих её от альтернатив. - Установление партнерств с образовательными учреждениями и работодателями для

учителей	стажировок. - Регулярный мониторинг рынка труда для адаптации программы к требованиям.
----------	---

5 Основные цели и задачи плана развития ОП и пути их достижения.

Цель плана развития образовательной программы:

Обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных учителей географии, способных успешно трудоустроиться и адаптироваться к современным требованиям образовательной среды.

Задачи плана развития образовательной программы:

- Разработка и внедрение маркетинговых стратегий для повышения узнаваемости программы.
- Организация профориентационных мероприятий и дней открытых дверей.
- Обновление учебных материалов и методов преподавания.
- Внедрение современных образовательных технологий и практико-ориентированного обучения.
- Создание партнерств с образовательными учреждениями и работодателями для организации стажировок.
- Разработка программ поддержки карьерного роста и трудоустройства.
- Поддержка научной деятельности студентов и преподавателей.

Методы и механизмы для достижения поставленных целей и задач:

- Разработка рекламных материалов, использование социальных сетей и онлайн-платформ для продвижения программы.
- Проведение вебинаров и открытых уроков для целевой аудитории.
- Проведение регулярных мониторингов и опросов среди студентов и выпускников для выявления актуальных потребностей.
- Внедрение инновационных курсов, включая использование ГИС и других современных технологий.
- Создание программы наставничества, где опытные преподаватели будут оказывать поддержку студентам в учебном и карьерном аспектах.
- Организация карьерных ярмарок и консультаций по трудоустройству.
- Организация конференций, семинаров и научных исследований с участием студентов и преподавателей.
- Поддержка публикаций в научных журналах для повышения видимости программы.
- Проведение встреч с работодателями для обсуждения требований и ожиданий к выпускникам.

6 Ожидаемые результаты от реализации плана развития ОП к 2029 году

- 1) Участие в финансируемых грантовых проектах;
- 2) Публикационная активность ППС в рейтинговых изданиях с ненулевым импакт-фактором;
- 3) Партнерство по программе академической мобильности.

7 План развития образовательной программы на 2025-2029 годы

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2025	2026	2027	2028	2029
1. Повышение качества образовательных услуг	Разработка MOOK по ОП	ед.	1	1	1	1	1
	Использование MOOK, в том числе платформы COURSERA, в учебном процесса ОП	%	1	2	3	3	4
	Соответствие ОП профессиональному стандарту «Профессиональный стандарт для педагогов организаций образования»		+	+	+	+	+
	Участие отраслевых ассоциаций и предприятий и др. внешних стейкхолдеров в процессе разработки ОП		+	+	+	+	+
	Количество работодателей, участвующих в оценке качества подготовки специалистов	чел.	3	3	3	3	3
	Прохождение процедуры международной аккредитации ОП на срок не менее 5 лет		-	-	+	-	-
	Успешное проведение постаккредитационного мониторинга ОП						
	Вхождение ОП в ТОП-3 международных и национальных предметных рейтингов		+	+	+	+	+
	Остепененность на ОП	%	44	50	50	70	90
	Доля преподавателей-практиков от общего количества ППС ОП	%	10	20	20	20	20
	Доля ППС, прошедших повышение квалификации и/или зарубежную стажировку за последние три года по профилю преподаваемых дисциплин, от общего количества ППС ОП	%	17	17	17	19	20
	Количество ППС, владеющих английским языком, подтвержденным международным сертификатом	чел.	-	-	-	-	-
	Доля ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС ОП	%	-	-	-	-	-
2.	Доля студентов ОП, имеющих	%	-	1	2	2	3

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2025	2026	2027	2028	2029
Обеспечение доступности высшего образования	знаки «Алтын белгі», а также победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов за последние три года, от общего количества поступивших на ОП						
	Доля победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени), от общего количества обучающихся на ОП	%	-	1	2	2	2
	Процент оценок «А», «А-» по отношению к общему числу положительных оценок и «F» по отношению к общему числу оценок за академический период по ОП	%	25	30	30	30	35
	Прохождение порогового балла ОЗП выпускниками ОП	%	100	100	100	100	100
	Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания вуза, от общего количества выпускников ОП	%	100	100	100	100	100
	Уровень удовлетворенности работодателей подготовкой выпускников ОП	%	90	92	93	95	100
	1. Развитие университетской науки	Доля ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	90	95	95	100
Доля молодых ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП		%	25	25	25	25	25
Количество научных публикаций в международных индексируемых журналах, входящих в международные наукометрические базы данных Web of Science и Scopus		ед.	-	2	2	2	3

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2025	2026	2027	2028	2029
	/Международные патенты						
	Количество публикаций ППС ОП в изданиях, рекомендованных КОКСНВО РК / Монографии	ед.	1	1	1	1	2
	Количество научных исследований/проектов, реализуемых на ОП (грантовых, хоздоговорных, международных)	ед.	1	1	1	1	2
	Количество учебно-методических пособий, разработанных на казахском языке	ед.	1	1	1	1	1
	Количество учебно-методических изданий, разработанных ППС по специфике ОП	ед.	1	1	1	1	2
	Доля студентов ОП, привлеченных к выполнению научных проектов через участие в грантовых, программно-целевых и хоздоговорных исследованиях, от общего количества студентов ОП	%	10	15	15	20	30
2. Коммерциализация научных результатов	Количество стартап проектов, реализованных обучающимися и ППС ОП	ед.	-	-	-	-	1
	Объем частного софинансирования коммерциализируемых проектов РННТД и прикладного научного исследования (МИО, представители бизнеса)	тенге	-	-	-	-	-
1. Образование для всех	Уровень удовлетворенности обучающихся и преподавателей ОП экосистемой	%	100	100	100	100	100
2. Гармоничное развитие студентов	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, от общего количества обучающихся ОП	%	10	10	15	20	30
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность организаций по интеллектуальному развитию и	%	10	15	20	25	30


Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2025	2026	2027	2028	2029
	креативности (Жайдарман, арт, музыка, дебаты и пр.), от общего количества обучающихся ОП						
	Доля обучающихся, вовлеченных в общественно-значимую деятельность (волонтерство, благотворительность, экологические проекты, сакральная география и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	10	15	20	25	30
	Доля обучающихся, вовлеченных в массовый спорт и здоровый образ жизни, от общего количества обучающихся ОП	%	50	50	50	50	50
1. Контингент	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа	чел.	17	20	25	30	30
	Количество обучающихся на платной основе	чел.	11	15	15	15	20
	Количество принятых обучающихся на первый курс всего	чел.	25	25	30	35	35
	Выполнение индикативного плана набора абитуриентов на ОП	%	100	100	100	100	100
	Сохранность контингента на ОП	%	100	100	100	100	100
	Уровень удовлетворенности обучающихся ОП качеством образовательных услуг	%	100	100	100	100	100
2. Интернационализация	Доля обучающихся, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	%	-	-	-	10	10
	Доля обучающихся, въехавших по программе академической мобильности из-за рубежа на срок не менее триместра, семестра, учебного года от	%	-	-	-	-	10

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2025	2026	2027	2028	2029
	общего количества обучающихся ОП						
	Доля иностранных обучающихся от общего количества обучающихся ОП	%	-	-	-	10	10
	Количество приглашенных иностранных преподавателей	чел.	1	1	1	1	1
	Количество ППС, включенных в программы академической мобильности, в том числе вузов РК, зарубежных вузов	чел.	-	-	-	-	1
3. Финансовое развитие	Обеспеченность учебно-методическими материалами, учебной литературой	%	100	100	100	100	100
	Приобретение программного обеспечения	Ед./тенге	-	-	2 млн	-	-
	Приобретение лабораторного оборудования	Ед./тенге	-	-	-	-	-
	Пополнение библиотечного фонда	Ед./тенге	-	-	-	-	-
	Приобретение мебели	Ед./тенге	-	-	-	25 млн	25 млн

Руководитель ОП


(подпись) Еркибаева М.К.

Согласовано:

Декан высшей школы естествознания 
(подпись) Габдуллин Е.С.